**САМООБСЛЕДОВАНИЕ**

**МДОАУ д/с № 8 г. Свободного**

 Цель самообследования:

Оценка готовности **МДОАУ д/с № 8 г. Свободного**  (далее ДОУ) к введению Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС) в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Для оценки готовности ДОУ к введению ФГОС ДО был проведен анализ соответствия созданных условий требованиям, предъявляемым к реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО), включая требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим условиям реализации ООП ДО, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Анализ условий реализации ООП ДО показал, что в ДОУ обеспечивается всестороннее развитие детей в основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей с учетом их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Условия, созданные в ДОУ с января 2014 по май 2014 гг. в соответствии с федеральными государственными требованиями явились переходным периодом к ФГОС ДО. Они направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1***) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;***

Медицинское обслуживание осуществляется на основе СанПиН 2.4.1.2013-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 медсестрой.

Для эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий проводится мониторинг состояния здоровья вновь пришедших детей, уровня их адаптации, физического развития.

В ДОУ проводится закаливание детей всех возрастов: воздушные ванны, хождение босиком по полу, по «дорожке здоровья» с использованием массажеров, обширное умывание, полоскание зева охлажденной кипяченой водой, активные физические упражнения на воздухе.

Организовывается двигательной режим детей с помощью физкультурных занятий, гимнастик (утренней и после дневного сна), динамических пауз на занятиях, прогулок с включением физических упражнений и подвижных игр, музыкально-ритмических занятий, спортивных развлечений и праздников, самостоятельной двигательной деятельности детей.

В учреждении организовано трёхразовое сбалансированное питание, предусмотрены сезонное меню (осень – зима, весна - лето). Снабжение продуктами питания проводится централизованно. Ведется ежемесячный анализ питания

***2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;***

Основные задачи психолого-педагогической работы решаются педагогами интегрировано в ходе освоения образовательных областей. Созданы условия реализации индивидуального подхода к ребенку. Систематически организуются индивидуальные занятия и образовательная деятельность по подгруппам для детей с разными темпами психологического развития в зависимости от интересов и склонностей детей, с учетом настроения и состояния здоровья.

Педагогами регулярно проводятся психологические мероприятия: минуты тишины, музыкальные паузы, артикуляционные и пальчиковые гимнастики, что обеспечивает благоприятный эмоционально-психологический климат в группах и в детском саду в целом.

***3) способствует профессиональному развитию педагогических работников***;

На 30.05.2014 ДОУ обеспечено кадрами на 90%. В штатное расписание включены 17 педагогов: заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, воспитатели (13 штатных единиц). В настоящее время продолжается укомплектование педагогическими кадрами ДОУ.

23% педагогов с высшим образованием,

77% - со средне - специальным образованием.

15% - получают высшее образование,

7.6% педагогов имеют Высшую категорию

54% педагогов - имеют первую квалификационную категорию;

15% - вторую категорию;

23% не имеют квалификационную категорию.

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Особые заслуги:

5 педагогов награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки Амурской области

Звание «Ветеран труда» имеет 2 педагога.

2 педагога являются победителями городского и номинантами областного конкурсов «Воспитатель года» (2011, 2012гг)

По стажу педагогической работы**:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Менее 3-х лет | От 3-х лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 15 лет | От 15 до 20 лет | Более 20 лет |
| 1 -7.6% | 2-15% | - | 2- 15% | 4 – 30.7% | 4- 30,7% |

Возрастной ценз педагогических работников МБДОУ № 41:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Возрастной период | Количество педагогов | % соотношение |
| 1 | до 25 лет |  |  |
| 2 | от 25 до 30 лет | 1 | 7.6% |
| 3 | от 30 до 50 лет | 9 | 69% |
| 4 | от 50 до 55 лет | 1 | 7.6% |
| 5 | свыше 55 лет | 2 | 15% |

100% педагогов прошли курсы повышения квалификаци.

54% педагогов освоили и владеют на достаточно хорошем уровне информационно-коммуникативными технологиями.

***4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;***

Вся организация образовательной деятельности ДОУ осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей, которая направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку детей к жизни в современном обществе.

В ДОУ используются: примерная образовательная программа дошкольного воспитания «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой; учебно-методические пособия: «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» и др.

Дошкольное образование осуществляется на основе комплексно-тематического, перспективного и календарного планирования. Календарные планы воспитателей и специалистов скоординированы по содержанию.

Для решения образовательных задач по таким образовательным областям, как социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития ДОУ сотрудничает с другими организациями образования и культуры:

* МОАУ СОШ № 1 и 8;
* Дк им. С. Лазо
* Дом-музей им. П. Комарова
* Детская школа искусств
* Станция юных натуралистов.

***5) обеспечивает открытость дошкольного образования;***

Анализ открытости дошкольного образования показал, что данное явление воспринимается как способ осмысления дошкольного образования через информированность общества (родителей, общественности, социальных партнеров, спонсоров и т.д.) о ключевых решениях, предоставляя свободу выбора, свободу убеждений, свободу самовыражения и т.д., не только через персональный сайт ДОУ, но и через прямое взаимодействие, что на наш взгляд, является более ценным для всех участников образовательного процесса.

|  |
| --- |
|  |

***6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.***

Родители (законные представители) являются участниками образовательного процесса, оказывают содействие педагогам в пополнении предметно-развивающей среды в группах, на участках, принимают участие в конкурсах, выставках, развлечениях ДОУ.

Работа с родителями направлена на повышение педагогической компетентности родителей в воспитании и обучении детей, на изучение социального положения семей, запросов родителей по оказанию образовательных услуг, изучение опыта семейного воспитания, активизацию родительской общественности для участия в работе дошкольного учреждения через групповые родительские комитеты, Управляющий совет, Наблюдательный совет.

Анализ психолого-педагогических условий созданных в ДОУ для реализации ООП дошкольного образования показал соответствие федеральным государственным требованиям.

Для успешной реализации ООП ДО в ДОУ созданы психолого-педагогические условия, которые отражены в таблице 1:

Таблица 1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели психолого-педагогических условий в ДОУ | Критерии оценки | | |
| соответствие | частичное соответствие | не соответствие |
| 1 | уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; | + |  |  |
| 2 | использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); | + |  |  |
| 3 | построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; | + |  |  |
| 4 | поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности | + |  |  |
| 5 | поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; | + |  |  |
| 6 | возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения | + |  |  |
| 7 | защита детей от всех форм физического и психического насилия | + |  |  |
| 8 | поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. | + |  |  |

Наполняемость групп ДОУ определяется на начало учебного года с учетом возраста детей в соответствии со спецификой ООП ДО и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

Самоанализ педагогов ДОУ, реализующих ООП ДО, показал, что все они обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий для развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО. Данные самоанализа приведены ниже в процентном соотношении в таблице 2.

Таблица 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенции, необходимые для создания условий для развития детей | Уровни развития компетенций | | |
| Высокий | Средний | Низкий |
| 1) обеспечение эмоционального благополучия через: | | | |
| 1.1.непосредственное общение с каждым ребенком; | 82% | 18% | 0% |
| 1.2.уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; | 84% | 16% | 0% |
| 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: | | | |
| 2.1.создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; | 63% | 37% | 0% |
| 2.2.создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; | 64% | 36% | 0% |
| 2.3.недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); | 53% | 47% | 0% |
| 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: | | | |
| 3.1.создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; | 82% | 18% | 0% |
| 3.2.развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; | 53% | 47% | 0% |
| 3.3.развитие умения детей работать в группе сверстников; | 53% | 47% | 0% |
| 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: | | | |
| 4.1.создание условий для овладения культурными средствами деятельности; | 64% | 36% | 0% |
| 4.2.организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; | 63% | 37% | 0% |
| 4.3.поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; | 55% | 45% | 0% |
| 4.4.оценку индивидуального развития детей; | 73% | 27% | 0% |
| 5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. | 68% | 32% | 0% |

Для более эффективной реализации ООП ДО в ДОУ созданы условия для:

* профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
* консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

через педагогические советы, семинары-практикумы, открытые мероприятия, обучение на курсах повышения квалификации, обучение в ВУЗах области др.;

С 2014 года в ДОУ созданы условия, дающие возможность:

1) в полной мере предоставлять информацию о ходе реализации ООП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

2) для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих эффективную реализацию ООП ДО, в том числе в информационной среде;

3) для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с эффективностью реализации ООП ДО.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал её соответствие федеральным государственным требованиям.

С открытия детского сада после проведённой реконструкции с 2012 по 2014 года развивающая предметно-пространственная среда ДОУ претерпела значительные изменения и в настоящий момент обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства не только группы, но и всего дошкольного учреждения, а также территории, прилегающей к ДОУ и приспособленной для реализации ООП ДО.

Вся развивающая предметно-пространственная среда ДОУ насыщена всеми необходимыми материалами, оборудованием и инвентарем для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ обеспечивает:

* возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
* реализацию различных образовательных программ;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учет возрастных особенностей детей.

В нашем дошкольном учреждении при поддержке и помощи родителей создана современная, содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО.

Образовательное пространство ДОУ оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в ДОУ, группах и на участке обеспечивают:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство организовано так, что предоставляет малышам необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства группы, музыкального зала помогает педагогам эффективнее реализовывать образовательные задачи в процессе изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность игровых и дидактических материалов в группах и ДОУ в целом дает возможность воспитанникам для разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, ширм и т.д.

Полифункциональные предметы и оборудование, в том числе из природных материалов, часто используются воспитанниками в продуктивных видах детской деятельности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

В группах и ДОУ в целом имеются различные пространства для игры, конструирования, экспериментирования и пр., а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников, тем самым педагогами реализуется принцип вариативности среды.

Реализуя принцип доступности среды, педагоги предоставляют воспитанникам возможность свободного доступа во все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, обучают малышей бережному отношению к материалам и оборудованию.

Безопасность предметно-пространственной среды ДОУ показала соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Педагоги ДОУ обозначили для себя круг средств обучения, в том числе технических, соответствующего материала (в том числе расходного), игрового, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, которые необходимы для эффективной реализации ООП ДО.

Реализация ООП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ согласно штатному расписанию. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации ООП ДО, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей

Анализ требований к материально-техническим условиям реализации ООП ДО показал следующие результаты: см. таблица 3

Таблица 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Требования к материально-техническим условиям реализации ООП ДО | Критерии оценки | | |
| соответствует | частично соответствует | не соответствует |
| 1 | требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами | + |  |  |
| 2 | требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности | + |  |  |
| 3 | требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей | + |  |  |
| 4 | оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой | + |  |  |
| 5 | требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы). | + |  |  |

Вывод:

Проведенный в мае 2014 года в МДОАУ д/с № 8 г. Свободного анализ соответствия созданных условий требованиям, предъявляемым к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО), включая требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим условиям реализации ООП ДО, а также к развивающей предметно-пространственной среде показал достаточный уровень готовности ДОУ к введению Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее ФГОС) в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

.